

评估简报

第一期

审核评估办编

2024年3月

本期目录

指标释义

第二类第二种指标体系释义（一）

推进动态

- 我校召开审核评估指标任务解读及教学文件规范
- 体育教育学院开学工作简报
- 各二级学院积极推进审核评估材料报送工作

外部经验

完善本科教育教学审核评估 确保立德树人统领地位

应知应会

师生应知应会手册

指标释义

第二类第二种审核评估指标释义（一）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括 8 个一级指标、26 个二级指标和 79 个审核重点。

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

【释义】学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。

【释义】学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研

究部署。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

【释义】学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。

【释义】学校认真落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉

的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

指标体系设置 4 个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

【释义】学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。

【释义】学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。

【释义】人才培养是本，本科教育是根。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。

【释义】学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人；要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。

【释义】学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

指标体系设置4个必选定量指标，学校须在生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备比例等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—

2025年)的通知》。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)〉的通知》。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)〉的通知》。

【必选】生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见教《育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)〉的通知》。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况,本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。

【释义】学校各职能部门要切实落实“以本为本”,紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门,要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中,要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

推进动态

我校召开审核评估指标任务解读及教学文件规范 工作培训会

为进一步做好我校本科教育教学审核评估和教学文件规范化工作，确保审核评估工作顺利推进，进一步提升教学相关文件和材料规范性并能够体现出“学生中心 产出导向 持续改进”的三大理念，学校于2024年1月25日召开了审核评估指标任务解读及教学文件规范工作培训会。评估办、教务处全体人员、各二级学院的教学副院长、党委副书记、办公室主任、教学秘书、教研室主任以及学工办主任、审核评估联络员参加了培训会。

培训会上，对试卷规范与存档标准进行了详细的讲解，强调了试卷命题、批改、存档等各个环节的规范要求，以确保试卷的科学性和公正性。对实习、论文的规范与存档标准进行了系统阐述，明确了实习、论文撰写过程中的指导原则、格式要求和质量标准，为师生提供了明确的指导。四位来自不同学科背景的教师代表分别上台，就教案撰写与示范进行了深入的讲解和展示。他们结合自身丰富的教学经验，分享了教案编写的实用技巧和心得体会，为参会人员提供了宝贵的参考。评估办人员全面解读了审核评估指标与任务分解，详细阐述了各项评估指标的内涵和要求，使参会人员对审核评估工作有了更加深入的认识和理解。培训进一步强调，审核

评估工作不仅是对学校教学质量的检验,更是对学校管理水平、师资水平、教学资源等多方面的综合考量。因此,全校上下要高度重视,积极配合,确保评估工作的顺利进行。

培训会期间,参会人员认真听讲、积极互动,展现了我校教职工良好的精神风貌和扎实的业务素养。大家纷纷表示,将以此次培训为契机,进一步提升自身的业务能力和水平,为学校的发展贡献自己的力量。

通过此次培训会,全校教职工对审核评估工作有了更加深入的认识和理解,教学文件的规范性也得到了进一步提升。相信在全校师生的共同努力下,我校一定能够在本科教育教学审核评估中取得优异的成绩,为学校的高质量发展奠定坚实的基础。

体育教育学院开学工作简报

一、积极准备,全面部署新学期开学工作

2月24日上午,体育教育学院召开2024年春季学期开学教学工作部署会议,传达学校关于2024年春季学期开学教学准备工作会议精神,统筹和安排新学期开学教学、科研、训练、学生管理、就业等各项准备工作,确保新学期各项工作平安顺利地进行。

二、以赛促教助成长,举办青年教师教学竞赛

为促进体育教育学院青年教师快速成长，提高青年教师教学能力和水平，优化师资队伍建设和，体育教育学院于2月26日举办了2024年度青年教师教学竞赛初赛。本次比赛学院要求40岁以下青年教师全部参加。经教研室选拔共推出7位教师参加院级比赛。课堂教学时间为20分钟，参赛教师们比赛中根据各自课程的特点，按照竞赛宗旨和竞赛内容，精心进行了教学设计和课堂教学展示，教态自然大方、语言简洁流畅，说课结构完整，充分展示了饱满的精神状态和良好的专业素养。参赛教师们通过材料准备、交流展示、相互学习、专家点评等，教学能力得到了锻炼和很大提升，为切实促进青年教师专业化成长起到很好的引领作用。

三、开学第一天，深入开展课堂教学检查

2月26日，体育教育学院开展新学期开学第一天教学检查工作，学院领导带领各年级主任、辅导员分别在含光校区、鄂邑校区深入教学场馆，主要检查学生出勤情况、教师课堂教学情况。开课首日教学秩序井然，任课教师教学工作准备充分，精神面貌良好。学生总体出勤率良好，少数班级除有个别省外学生因冰雪天气等特殊情况未能及时返校，其他学生均能正常返校上课，学生上课认真，精神饱满。

四、继承优良传统，展现早操风采

早上6:30起，在含光校区和鄂邑校区田径场，我院体育教育专业2021级、2022级、2023级学生开启了早操晨跑活动，早操活动是传承体育教育学院多年办学优良传统，贯彻落实学院“技术优先，技能至上”专业传

统发展理念，提高学生体育核心素养。特殊教育专业在教室开展早自习，充分利用早自习的每一分钟，巩固知识、丰富自我。

五、勤奋正当时，努力在当下

体育教育学院体育教育专业 2020 级学生，大学四年经历了从泮峪校区到鄂邑校区，鄂邑校区到校本部，最后一学期再度从本部搬至鄂邑校区，共三次搬迁，是最特别的一个年级。学生们有大局意识，毫无怨言，配合学校做好各项工作，秩序良好。宿舍整理完后，学生们在宿舍抓紧时间努力学习，为走上社会在最后冲刺阶段做好准备！

各二级学院积极推进审核评估材料 报送工作

为全面推动新一轮本科教育教学审核评估工作，统一思想、凝聚共识，2024 年 3 月 11 日，西安体育学院审核评估办公室下发了《关于报送新一轮本科教育教学审核评估材料的通知》（评估办发〔2024〕3 号），《通知》对各二级学院任务清单、综述性材料写作要求、目录规范、相关数据汇总表以及对评估办与各二级学院联系人进行了详细的规定，要求各二级学院按时提交材料。

各二级学院积极响应，召开本科教育教学审核评估工作部署会议，围绕着办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生

发展、质量保障、教学成效和特色发展等 8 个一级指标点，26 个二级指标点进行了逐条解读与分析，细化职责分工，强化责任落实。

各学院要求全体教师充分认识新一轮审核评估工作的重要意义，上下一心、团结协作、扎实做好审核评估各项工作，力争要以审核评估为契机，凝练学院办学特色，查缺补漏，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强，严格按照时间节点完成各项材料的报送工作。

外部经验

完善本科教育教学审核评估 确保立德树人统领地位

原中国人民大学党委书记 靳诺

教育评价事关教育发展方向和学校办学导向，发挥着评价指挥棒的作用。近日，教育部发布了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把改革对学校、教师和学生的评价作为核心要素，这对于推进立德树人机制建设，确保立德树人的统领地位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要而深远的意义。

一、改革对学校的评价，推进立德树人根本任务的落实

立德树人是高等学校的立身之本，落实立德树人根本任务是高等学校一切工作的中心。党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人的重要地位和作用，强调“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。”为贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述精神，2018年6月21日，教育部召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议，教育部部长陈宝生提出，面对本科教育中出现的理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制的导向等问题，必须推进“四个回归”，也就是“回归常识”“回归本分”“回归初心”和“回归梦想”，强调要把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

完善本科教育教学审核评估，首先要改革对学校的评价，确保立德树人根本任务的落实。

一是办学思想上，要明确立德树人中心地位。要用立德树人根本任务统领学校一切工作，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持扎根中国大地办教育，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。要将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，坚决克服重智育轻德育等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

二是育人机制上，要形成“三全育人”合力。用立德树人根本任务统领学校一切工作，就是要求学校事业发展、人才培养体系、学科专业布局、课程体系、管理体制、资源条件配置、保障机制、办学模式、育人方式等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划、改革和建设，引导高校的办学目标和各类资源、政策导向都主动聚焦到立德树人这个中心、这个根本上来，特别是要构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，坚持教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。要把课程建设作为落实立德树人根本任务的突破口，全面深化课程改革和建设，推进思政课程和课程思政的协同，充分发挥所有课程育人功能。

三是领导体制上，要确保党的全面领导。对高校来说，最重要的是要坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，明确党委在学校处于领导核心地位，统一领导学校的工作，总揽学校改革发展稳定全局，履行把方向、

管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，坚决克服短视行为、功利化倾向。要建立健全学校党委常委会、校长办公会定期研究立德树人工作、学校领导深入教育教学一线调研、为师生上思政课等制度。

二、改革对教师的评价，推进教书育人使命的践行

教育大计、教师为本，教师是落实立德树人根本任务的实施主体和依靠力量。高校要确保立德树人根本任务的完成，最根本的是要建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。完善本科教育教学审核评估，要把改革教师的评价作为关键，引导广大教师认真践行教书育人使命。

一是要把师德师风作为评价第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度，对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

二是要突出教书育人实绩。将立德树人理念融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程，把认真履行教育教学职责，践行教书育人使命作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，潜心教书、安心育人。要规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。要落实教授上课制度，明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到

要求的给予年度或聘期考核不合格处理。要将高校教材的编写使用纳入评价体系，奖励优秀教材。

三是改进教师综合评价。破除“五唯”顽瘴痼疾，探索构建科学、多元的人才评价制度，注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性。改进教师科研评价，突出学术质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，大力推行代表作评价，完善同行专家评审制度，综合采用教师个人陈述、材料展示、面试答辩、同行评议等多种灵活评价方式，鼓励教师提交学术论文、学术专著、译著、教材、学术工具书、发明专利、重要研究报告、制定国家标准、行业标准等多种形式的业绩成果，全面展现教师在教书育人、科学研究和社会服务方面的能力贡献。

三、改革对学生的评价，促进德智体美劳全面发展

学生是学校立德树人成效的最终受益者和检验者。评价学校立德树人的成效、教师教书育人的成效最终要看学生的发展情况，是否德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。完善本科教育教学审核评估，要把改革学生的评价作为核心，促进学生德智体美劳全面发展。

一是要引导学生树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，注重学生学习过程考核、学习能力考核，以激励学生全面发展、综合发展、个性发展要求为目标，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）

抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。

二是要完善德育评价。根据学生身心特点，科学设计德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

三是要重视体育、美育、劳动教育。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。推动高校将公共艺术课程与艺术实践、劳动教育纳入人才培养方案，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，让学生在劳动实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭，崇尚劳动、尊重劳动。

应知应会

西安体育学院新一轮本科教育教学审核评估 师生手册（一）

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025)》，启动新一轮本科审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”。其中，第二类第二种审核评估针对重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。西安体育学院参加第二类第二种审核评估。

1. 什么是新一轮审核评估？

审核评估每5年一个周期；

2003 — 2007年：教学工作水平评估；

2013 — 2018年：审核评估；

2021 — 2025年：新一轮审核评估。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

(1) 落实中央教育评价改革的重要举措。

(2) 构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。

(3)改进本科教育教学评估工作的内在需要。

(4)顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度；学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

4. 如何正确认识新一轮审核评估？

(1)评估导向变化。导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，严把学校办学方向。

(2)评估内涵变化。突出教育与教学的有机结合，落实“以本为本”、

“四个回归”，强化学生中心、产出导向和持续改进；引导构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

(3)质量共同体。强调质量共同体意识，本质是教育行政部门、评估单位、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的“会诊”，目的在于发现学校真正的闪光点和存在的问题，并督促学校整改提高。

5. 新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面？

一是学校自主选择评估类型、定性定量指标及常模，形成个性化评估方案。

二是专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况，“一校一策”实施个性化线上考察。

三是根据线上评估问题清单，拟定个性化入校评估方案。

6. 新一轮审核评估有哪些程序？

评估申请—学校自评—专家评审—反馈结论—限期整改—督导复查

7. 审核评估中如何进行评估分类？

第一类：针对少数具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类：针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：（1）适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；（2）适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；（3）适用于已通过合格评估5年以上，首次参

加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

8. 新一轮审核评估指标体系的主要特点有哪些？

评估指标体系分为两类四种方案，主要有以下四个特点：

(1) 分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

9. 什么是“1+3+3”校内外综合评价体系？

以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

送：校党政领导

发：各二级学院、各职能部门

印制部门：西安体育学院审核评估办公室